

Mòdul 1: Política universitària. La docència a la universitat

Curs: El desenvolupament professional del professorat: les competències docents

Professorat: Rosa Sayós i Teresa Pagès

Crèdits: 2

Sessió presencial: 8 d'octubre de 2019

Resultats d'aprenentatge: (al finalitzar aquest seminari el participant serà capaç de...)

1. Entendre el sentit del canvi en el model universitari actual i determinar les condicions que l'han de fer possible
2. Detectar les necessitats de formació del professorat en l'actual context
3. Analitzar les competències docents que ha de tenir el professorat universitari
4. Aplicar criteris per valorar el propi nivell de desenvolupament competencial docent
5. Planificar el procés d'adquisició de les competències docents

Continguts:

1. L'actual sistema d'educació superior. Marc de referència, principis i directrius
2. EL rol del professorat i el rol de l'alumnat
3. El perfil professional del professorat. Les competències docents
4. La formació per al desenvolupament de les competències docents i la millora de la docència

Metodologia:

La metodologia serà participativa i combinarà una part expositiva amb el treball actiu dels participants: reflexió individual i en petit grup, i posada en comú en el marc del grup classe

Activitats d'aprenentatge:

- Lectura de documents, debats i exercicis d'anàlisi i reflexió

Criteris d'avaluació:

Participació activa en les activitats de classe; autoavaluació i reflexió sobre el propi nivell de desenvolupament de les competències docents

Fonts d'informació:

- COMISIÓN EUROPEA (2013). Grupo de alto nivel de la UE: enseñar a los profesores a enseñar. Brussel·les http://europa.eu/rapid/press-release_IP-13-554_es.htm
- COUNCIL OF THE EUROPEA UNION. (2014). Conclusions on effective teacher education. EDUCATION, YOUTH, CULTURE and SPORT Council meeting, Brussels, 20 May 2014. <http://www.consilium.europa.eu/workarea/downloadAsset.aspx?id=15846>

- PARICIO, J.; FERNÁNDEZ, A.; FERNÁNDEZ, I. (Eds.) (2019). *Cartografía de la buena docencia universitària. Un marco para el desarrollo del profesorado basado en la investigación*. Madrid. Narcea.
- PÉREZ, M.; GONÇALVES, S. (2013). Formación del profesorado en competencias. Editorial. Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado. 17(3): 1-9.
- SAYÓS, R.; PAGÈS, T.; AMADOR, J.A.; JORBA, H. (2014). Ser buen docente ¿Qué opinan los estudiantes de la Universidad de Barcelona? Revista Iberoamericana de Psicología y Salud. 5(2):135-149.
- TEJADA FERNÁNDEZ, J.; RUIZ BUENO, C. (2013). Significación del prácticum en la adquisición de competencias profesionales que permiten la transferencia de conocimiento a ámbitos propios de la acción docente. Revista de currículum y formación del profesorado. 17(3): 91-110.
- ZABALZA, M.A. (2003). *Competencias docentes del profesorado universitario*. Madrid: Narcea
- ZABALZA, M.A. (2012). Las competencias docentes del profesorado: de la teoría a las propuestas prácticas. Tendencias pedagógicas, nº 20.